

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 106  
Советского района Волгограда»

**Введено в действие**  
приказом директора  
МОУ СШ №106  
от «31» августа 2022г.  
приказ № 01-09/159  
Директор МОУ СШ № 106  
Ю.В. Мусаева  
«31» августа 2022г.

**Утверждено**  
решением педагогического совета  
МОУ СШ №106  
протокол № 1  
от «30» августа 2022г.  
Председатель педсовета  
Ю.В. Мусаева  
«30» августа 2022г.

## ПОЛОЖЕНИЕ <sup>№ 116</sup>

об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** (*дети с ограничениями в развитии, дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды*) - это дети, имеющие функциональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к инвалидам в целом. Категория детей с ограниченными возможностями здоровья представлена детьми с различными по степени сложности, характеру отклонениями психическом или физическом развитии (нарушения и задержки развития слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации).

**Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)**— это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. N1598.
  - приказом Минпросвещения России от 11 февраля 2022 г. No 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
- 1.2 Настоящее Положение регулирует в школе организацию обучения по адаптированным образовательным программам детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР);
- 1.3. Цель организации обучения детей с ЗПР - создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей данной категории в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья и с учётом их образовательных потребностей;
- 1.4. Основной задачей обучения детей с ЗПР является формирование коррекционно

1.5 Система работы с детьми с ЗПР, обучающихся по адаптированной программе в школе, направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и их интеграции в образовательное пространство школы;

1.6. Школа обеспечивает детям с ЗПР, обучающихся по адаптированным образовательным программам, условия для воспитания, обучения, социальной адаптации, коррекции познавательных процессов и интеграции в обществе;

1.7. Настоящее Положение разрабатывается и принимается в установленном порядке на педагогическом совете школы. В настоящее Положение могут вноситься изменения и (или) дополнения в установленном порядке, в соответствии с изменениями в законодательстве в сфере образования;

## 2. Организация классов, реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ.

2.1. Для детей с ЗПР в школе на основе адаптированных образовательных программ организуется индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, по личному заявлению родителей (законных представителей) в классе для детей с ЗПР.

2.2. В школе на основе адаптированных образовательных программ основного начального, основного общего образования для детей с задержкой психического развития открываются классы для детей с ЗПР, в которые зачисляются на основании заключений и рекомендаций ПМПК, письменного заявления родителей (законных представителей), приказа директора школы.

2.3. Дети, поступающие в школу из групп дошкольных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, зачисляются в школу без дополнительного обследования на основании ранее существующего психолого-медико-педагогического заключения по заявлению родителей (законных представителей).

2.4. Для зачисления в класс для детей с ЗПР родители (законные представители) представляют следующие документы:

- заявление о приеме на имя директора школы,
- оригинал и ксерокопию свидетельства о рождении ребенка,
- оригинал и ксерокопию свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства,
- заключение ПМПК.

2.5. Зачисление обучающихся в класс для детей с ЗПР школа оформляется приказом директора школы.

2.6. Наполняемость классов для детей с ЗПР, реализующих адаптированные образовательные программы составляет от 6 до 12 человек.

2.7. Приему в классы для детей с ЗПР не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии:

- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;

- нарушения общения в форме раннего детского аутизма.

2.8. В классах для детей с ЗПР, реализующих адаптированные образовательные программы, обучаются дети с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения речи, слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

### **3. Организация коррекционно - развивающего образовательного процесса.**

3.1. Организация образовательного процесса в классах для детей с ЗПР, реализующих адаптированные образовательные программы, осуществляется в соответствии с Уставом, учебным планом, годовым учебным графиком и режимом работы школы, разрабатываемыми школой самостоятельно.

3.2. Для детей с ЗПР осуществляется образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

- начальное общее образование;

-основное общее образование.

3.3. Обучение в начальных классах, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ может продолжаться 4-5 лет, а в основной школе 5-7 лет, в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. Продление сроков возможно только по заключению ПМПК индивидуально на каждого обучающегося.

3.4. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, территориальной ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ЗПР, могут быть переведены в общеобразовательные классы.

3.5. Учебные занятия в классах для детей с ЗПР проводятся в первую смену.

3.6. Продолжительность учебного года, учебных занятий, количество часов на учебные занятия, занятия дополнительного образования устанавливается в соответствии с учебным планом школы.

3.7. Образовательный процесс в классах, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР организуется с учётом повышенной утомляемости обучающихся.

3.8. Коррекционная направленность образовательного процесса для детей с ЗПР осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, а также через систему индивидуально ориентированных внеурочных коррекционных мероприятий согласно Плану, который утверждается директором школы. Индивидуально ориентированные внеурочные коррекционные мероприятия готовят учащихся к адекватному усвоению основной образовательной программы

начального общего, основного общего образования, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающем пространстве, а также коммуникативную культуру и корректируют нарушения в психическом развитии.

3.9. Для организации и проведения специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ приказом директора школы создается школьная психолого-педагогическая комиссия (ПМПК). В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе (старший методист), опытные учителя, работающие с этой категорией детей, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. К деятельности ПМПК, в качестве консультирования специалистов школы, могут привлекаться специалисты территориальной психолого-педагогической комиссии, лечебно-профилактических и реабилитационных территориальных центров.

3.10. Коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и обеспечивает усвоение учебного материала в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования для детей с ОВЗ;

3.11. Педагоги, специалисты проводят систематическое наблюдение, диагностику за динамикой развития обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления развивающей работы, фиксируют результаты в индивидуальной карте учета динамики развития ребенка;

3.12. Обучающиеся с ЗПР, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе 4-6 человек).

#### **4 Промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся с ЗПР:**

4.1. В школе осуществляется Промежуточная аттестация обучающихся с задержкой психического развития:

предметная - 1 раз в месяц (по совместному предметному графику)

четвертная - 2 раза в год (2 по основным предметам или 1+ 1 по выбору)

годовая — по окончании учебной четверти (2 по основным

предметам или 1+ 1 по выбору).

Промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы.

4.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ЗПР (ГИА) является средством диагностики успешности освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования и проводится в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком и графиком оценочных процедур.

4.3. Для сдачи ГИА в форме ГВЭ обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право пройти обследование и получить заключение ПМПК, подтверждающее статус ограниченных возможностей здоровья и рекомендации, в т.ч. по форме государственной итоговой аттестации.

4.4. Текущая, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

4.5. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями адаптированных образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

4.6. Вопросы качества обучения детей с задержкой психического развития контролируются по плану внутришкольного контроля.

## **5. Участники образовательного процесса**

5.1. Участниками образовательного процесса являются дети, обучающиеся по адаптированным образовательным программам и их родители (законные представители), педагогические работники.

## **6. Кадровое, материально - техническое и финансовое обеспечение.**

6.1. Для работы в классах с обучающимися по адаптированным образовательным программам, назначаются учителя, классные руководители и специалисты, имеющие опыт работы в школе и прошедшие дополнительную профессиональную подготовку на курсах, семинарах по профилю деятельности классов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Для организации успешного обучения детей с ЗПР в школе создана определенная материальная база:

- необходимые помещения и оборудования для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с учебным планом и адаптированными образовательными программами, а также помещениями, связанные со спецификой функционирования обучения детей с ЗПР:

- кабинеты для работы медицинских работников;
- кабинет логопедии;
- кабинеты для работы психолога, социального педагога.

6.3. Создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся следующими специалистами:

социальный педагог для проведения работы по социализации учащихся;

- учитель-логопед ;
- педагог-психолог;
- тьютор (по рекомендации).